

Guía para padres

Construir una base sólida
para el éxito escolar.



PARA
NIÑOS
DE

CERO
HASTA
TRES
AÑOS

¡Usted es importante!

Ya sea que usted sea padre, madre, tutor o cuidador, el niño necesita de su ayuda y apoyo para estar completamente preparado para la escuela. Esta "Guía para padres", creada a partir de los estándares de Kentucky para la primera infancia, proporciona información sobre los estándares y las maneras en que puede ayudar al niño a desarrollarse.

¿QUÉ ES LA PREPARACIÓN ESCOLAR?

Cada niño ingresa a la escuela listo para participar y aprovechar las experiencias de aprendizaje temprano que promueven mejor el éxito del niño.

CUESTIONARIO DE PREPARACIÓN ESCOLAR

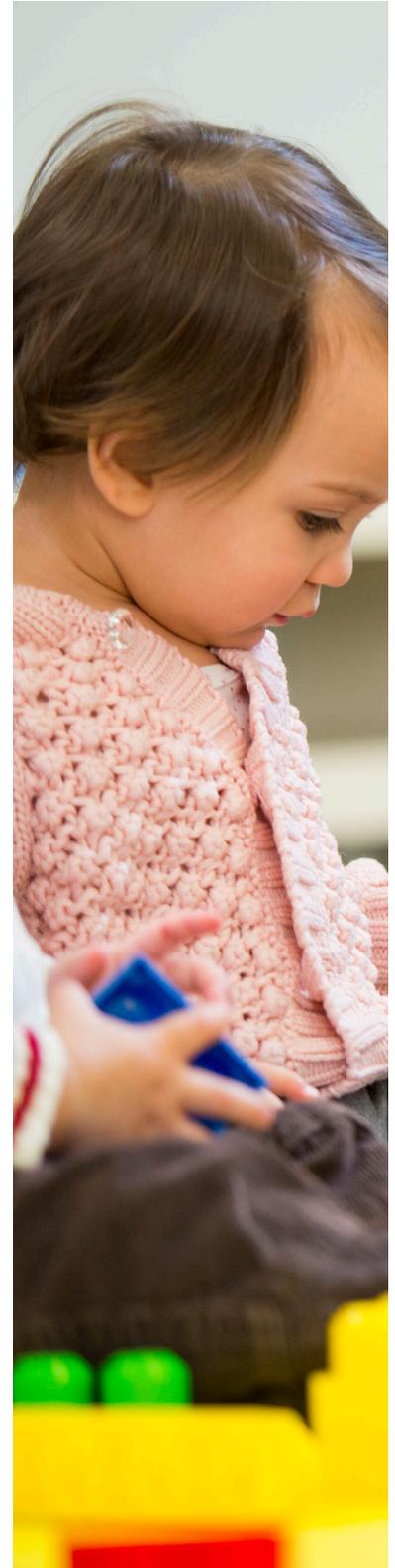
Las escuelas de Kentucky utilizan un cuestionario común de ingreso al jardín de infantes para determinar el nivel de preparación de un niño para la escuela en estas áreas de desarrollo:

- enfoques de aprendizaje;
- salud y bienestar físico;
- desarrollo del lenguaje y la comunicación;
- desarrollo social y emocional;
- conocimiento general y cognitivo.

Tenga en cuenta que el cuestionario NO se utilizará para determinar si un niño es elegible para asistir al jardín de infantes.

¿POR QUÉ KENTUCKY EVALÚA LA PREPARACIÓN ESCOLAR?

- Para informar a los distritos escolares, padres y comunidades sobre el aprendizaje temprano.
- Para tomar decisiones políticas informadas para apoyar las experiencias de aprendizaje temprano de los niños pequeños.
- Para establecer objetivos locales para la mejora del programa.
- Para comenzar a recopilar datos para la evaluación del programa de jardín de infantes hasta tercer grado.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE

La manera en que un niño participa en las experiencias de aprendizaje es conocida como "Enfoques de aprendizaje". Es importante entender que:

- cada niño aprende de manera diferente;
- el enfoque de aprendizaje de cada niño es único;
- algunos niños pueden ser reservados y reflexivos al participar por primera vez en experiencias de aprendizaje, mientras que otros participan con entusiasmo en nuevas actividades.

Los estudios de investigación identifican a los enfoques de aprendizaje como uno de los "poderosos pronosticadores para el futuro éxito en la escuela". Esto significa que es probable que los niños pequeños que desarrollan un interés y un disfrute tempranos en el aprendizaje tengan éxito escolar en el futuro.

LOS TRES COMPONENTES DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE:

- iniciativa y curiosidad: ¿qué tanta curiosidad por el aprendizaje tiene un niño? ¿Cómo se involucra en e inicia un niño las experiencias de aprendizaje?
- persistencia y atención: ¿qué tan persistente es un niño cuando participa en actividades? ¿El niño continúa involucrado en tareas que le resultan desafiantes o frustrantes?
- cooperación: ¿el niño juega en grupos o en parejas en función de sus intereses?

EJEMPLOS DE ENFOQUES DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LOS TRES COMPONENTES:

- Jillian observa atentamente la parte superior de una "caja de sorpresas" mientras su hermano mayor gira la palanca. (Iniciativa y curiosidad)
- Dakota tira de la falda de su madre cuando quiere que la alcen. (Persistencia y atención)
- Philip se turna para usar tazas, tazones y cucharas en la arena. (Cooperación)



A lo largo de esta guía, encontrará sugerencias sobre cómo puede reconocer y fomentar los enfoques de aprendizaje de su niño. Cada página incluye actividades que puede hacer con su niño para alentar el aprendizaje de manera que lo mantenga interesado y comprometido.

Cognitivo

ESTÁNDAR COGNITIVO

Analizar el entorno para obtener información.

Moverse y explorar ayuda a su niño a comprender su mundo.

Implica aprender y resolver problemas.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Quiere explorar activamente su entorno con todos los sentidos.
- Es curioso y le gusta investigar su entorno.
- Aprende mediante el juego y la exploración.
- Observa y trata de imitar lo que ve y oye.
- Desarrolla preferencias por las personas y las cosas.
- Comienza a comprender el propósito de los objetos y materiales en su entorno cotidiano.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

• Salud y seguridad

- Facilite un entorno seguro y saludable para explorar. Cubra enchufes, coloque vallas en escaleras y guarde los objetos peligrosos.
- Proporcione objetos seguros e interesantes para jugar (ollas y sartenes, sonajeros, clasificadores de formas, bloques). Utilice objetos que difieran en textura, color, tamaño y forma, y que le permitan al niño llenar, vaciar y clasificar.
- Limite el tiempo que mira televisión. Los niños muy pequeños aprenden jugando con objetos reales que puedan tocar y explorar. No se recomienda la televisión para niños menores de 24 meses de edad.

• Fomentar la exploración

- Observe y comente mientras su niño prueba cosas nuevas, como aprender a gatear y a ponerse de pie.
- Aprenda de los intereses del niño. Proporcione materiales que parezcan ser del interés del niño. Para los niños pequeños, consulte los libros ilustrados de la biblioteca sobre temas de interés, como animales, juguetes y familiares.

- Converse con el niño. Los niños pueden aprender palabras antes de caminar y hablar.
- Hable sobre la función de los objetos, cuando los utiliza, durante el transcurso de las rutinas diarias (tazas, platos, automóviles, etc.).
- Lleve al bebé o niño pequeño de paseo. Hable acerca de las cosas que ve en la tienda de comestibles y cuando camina por el vecindario.
- Participe en actividades que involucren una secuencia de eventos (cucú) para permitir que el niño se anticipe.
- **Brinde oportunidades de aprendizaje**
 - Apoye la preferencia del niño por un juguete especial (como una manta o un peluche). Permítale que hable sobre su juguete especial en las salidas familiares.
 - Brinde la oportunidad de jugar y repetir actividades (derribar bloques o leer el mismo libro varias veces).
 - Juegue con el niño (imitar sonidos, cucú, tortita de manteca o veo veo).
 - Para los niños pequeños, proporcione objetos de mentira como teléfonos, cocinas y autos de juguete. Juegue con ellos.





ENFOQUES DE APRENDIZAJE: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Cuando le proporciona al niño muchos juguetes, tiempo para jugar en el piso y, para los niños pequeños, tiempo para permanecer boca abajo cuando están despiertos, ayuda a que sienta curiosidad acerca de cómo funcionan los juguetes y su entorno.

Comunicación

ESTÁNDAR DE COMUNICACIÓN

Demuestra habilidades de comunicación para la autoexpresión.

Tiene habilidades de escucha y observación y responde a la comunicación de los demás; demuestra interés y participa en las actividades de alfabetización temprana.

La creciente habilidad de lectura de su hijo y su interés por los libros, las letras y los sonidos lo ayudarán a convertirse en un mejor lector en la escuela primaria.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: PERSISTENCIA Y ATENCIÓN

Cuando responde al contacto visual, al llanto o al balbuceo del bebé, se está ganando su confianza y su atención. Cuando tiene una "conversación" con su niño pequeño, le está haciendo saber que es importante. Cuanto más largas sean estas "conversaciones", más atento estará el niño.



¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Aprenden a hablar y a comunicarse interactuando con sus familiares y otras personas que los cuidan. Aprenden jugando (como cucú) con otros y "hablando" con ellos incluso antes de que sean capaces de hablar.
- Por lo general, responden al lenguaje haciendo sonidos (arrullos y balbuceos), y contacto visual. Se expresan de muchas maneras: sonidos, gestos, movimientos y palabras.
- Aprenden escuchando y, con frecuencia, comprenden mucho más de lo que pueden expresar.
- Los niños pequeños comienzan a usar gestos simples y luego palabras para expresarse (como "adiós" y "mamá"). Con el tiempo, comienzan a utilizar frases como medio de comunicación.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

- **Fomentar la exploración:**
 - responda a los intentos del niño de comunicarse con usted. Converse con el niño acerca de los acontecimientos del día. Amplíe el vocabulario del niño describiendo objetos ("juguemos con el auto azul") o eventos ("vamos a dar un paseo por el vecindario").
 - Hable sobre las historias que lee. Señale las imágenes y descríbalas. Para los niños pequeños, hágales preguntas sobre las imágenes o la historia.
 - Evite usar lenguaje infantil. Limite el uso de palabras enunciadas de manera incorrecta ("mema" para mamadera o "guagua" para agua). Esto puede ser confuso para los niños que están aprendiendo nuevas palabras.
 - Cante canciones con el niño. La mayoría de los niños adoran la música con palabras y repeticiones interesantes, como "Wheels-on-the-Bus" (las ruedas del autobús).

- Haga contacto visual con el niño durante la conversación.
- Use palabras sencillas para identificar y describir los objetos.
- Acaricie al bebé o niño pequeño mientras lee con él o ella.
- **Brinde oportunidades de aprendizaje**
 - Hable con el niño durante el día. Hable sobre las cosas que ve todos los días. A los bebés les gusta mucho escuchar voces altas y frases cortas.
 - Sea paciente y escuche al niño mientras "habla" con usted, ya sea mediante sonidos, gestos o palabras. Dele tiempo para expresar sus sentimientos o necesidades.
 - Interprete al niño. Permita que los bebés y los niños pequeños interactúen con los libros de diferentes maneras. Es posible que a los bebés les guste masticar libros, por lo que conviene proporcionarles libros seguros y blandos, como los que son para la bañera. Para los niños pequeños, proporcione libros de cartón más duraderos con muchas imágenes y pocas palabras.
 - Interprete las señales que le da el niño. Hable cuando él/ella esté listo para escuchar y proporcione tiempo en silencio y tiempo para descansar cuando sea necesario.
 - Repita y amplíe el vocabulario que utiliza el niño. Con frecuencia, los niños pequeños utilizan una palabra para representar una idea ("pelota" para "quiero la pelota"). Puede ampliar su vocabulario respondiendo con frases completas ("sí, quieres la pelota azul").
 - Utilice gestos (salude con la mano para despedirse) acompañados de palabras.
 - Cuando el niño tenga la capacidad, bríndele la oportunidad de garabatear. Use crayones grandes y papel normal. Hable sobre el trabajo y exhibalo en su hogar.



Expresión creativa

ESTÁNDAR DE EXPRESIÓN CREATIVA

Demuestra interés y participa en diversas formas de expresión creativa.

El interés, el disfrute y la participación del niño en actividades musicales y artísticas son importantes para el desarrollo del lenguaje, la toma de decisiones y la comunicación con los demás.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Los bebés y los niños pequeños disfrutan de la belleza natural que los rodea.
- Los niños pequeños disfrutan al crear sus propias obras de arte utilizando crayones, tiza y otros materiales.
- Los niños pequeños disfrutan al participar en actividades musicales, como escuchar, cantar canciones y bailar.
- Los niños pequeños aprenden imitando y "jugando a representar" sus experiencias.
- Participar en actividades artísticas brinda la oportunidad de ser creativo y desarrollar importantes habilidades de pensamiento.
- Los niños muy pequeños muestran preferencias musicales y responden a la música con el cuerpo (pisando fuerte o "volando" como un avión con los brazos).

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

• Fomentar la exploración

- Hable sobre la belleza natural de su entorno, como las flores y los árboles.
- Dirija la atención del niño hacia el arte. Señale y comente las imágenes de los libros infantiles.
- Cante canciones durante todo el día. Repita las canciones conocidas que le gustan al niño. Cante canciones mientras hace movimientos ("cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies"). Baile y cante con el niño.
- Baile con el bebé y enséñele bailes divertidos al niño pequeño (como *Hokey-Pokey*).
- Bríndele al niño oportunidades para crear y construir cosas, incluyendo crayones y papel, bloques y pintura.

• Brinde oportunidades de aprendizaje

- Brinde oportunidades para utilizar materiales de arte, como crayones grandes, marcadores, papel normal, pegamento y tiza para dibujar en la acera. Hable sobre las creaciones del niño y elógielas.
- Exponga a su hijo a una variedad de diferentes tipos de bloques; bloques blandos para bebés y bloques de madera para niños mayores. Aliente al niño a construir y crear cosas.
- Reproduzca una amplia variedad de música, lo que incluye jazz, country y música clásica.
- Brinde oportunidades para jugar con instrumentos musicales. Fabrique sus propios instrumentos (por ejemplo: utilice una vieja lata de café como un tambor).
- Sostenga al bebé o niño pequeño en sus brazos y muévase al ritmo de la música. Haga rebotar suavemente al niño siguiendo el ritmo.
- Para los niños pequeños, juegue a imitar. Pídale al niño que haga de mamá o papá mientras usted hace de niño.
- Proporcione objetos de mentira como teléfonos, muñecas y sombreros de juguete.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Cuando el bebé o niño pequeño utilice pintura o marcadores sobre papel normal y usted comente cómo cambian los colores cuando se superponen, su hijo intentará que eso vuelva a suceder. Se despertará la curiosidad.



Desarrollo físico/motriz

ESTÁNDAR DE DESARROLLO FÍSICO/MOTRIZ

Demuestra habilidades motrices en las actividades diarias y en las rutinas de adaptación/autocuidado.

El cuerpo de su hijo utiliza los músculos grandes para caminar y correr.

El niño utiliza los músculos pequeños para dibujar con crayones o marcadores y cortar papel con tijeras o rasgar el papel con las manos.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

- Los bebés y los niños pequeños crecen constantemente en altura, peso, fuerza muscular y coordinación, y tamaño de la cabeza.
- Los bebés y los niños pequeños exploran ansiosamente su entorno utilizando los músculos grandes del cuerpo.
- Los bebés y los niños pequeños desarrollan gradualmente la fuerza y la coordinación de los músculos pequeños de las manos y los dedos para agarrar y manipular objetos.
- Los bebés y los niños pequeños adquieren cada vez más capacidad para usar los ojos, las manos y los dedos juntos para alcanzar y agarrar los objetos que desean.
- A partir de los tres meses, los bebés se llevan todo a la boca. Utilizan la coordinación entre sus manos y ojos, y también exploran con sus otros sentidos.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

- **Salud y seguridad**
 - Alimente al bebé o niño pequeño con alimentos líquidos o sólidos nutritivos y adecuados para su edad, para que su cuerpo crezca fuerte y saludable.
 - De ser posible, amamante a su hijo durante los primeros cuatro a doce meses.
 - Consulte con el profesional médico para asesorarse sobre los tipos de alimentos adecuados para el niño a diferentes edades. Evite los alimentos con mucha grasa y azúcar.
 - Para garantizar la buena salud de su bebé o niño pequeño, proporcionele abundante agua para beber durante todo el día, y evite las bebidas azucaradas y los refrescos.
 - Lleve al bebé o niño pequeño a los controles médicos y vacunaciones periódicas para favorecer el crecimiento saludable y evitar enfermedades.
 - Utilice vallas de seguridad, tapas

para las tomas de corriente y almohadillas en los bordes afilados de los muebles para evitar lesiones.

- Elimine los objetos pequeños que su hijo podría recoger, llevarse a la boca y asfixiarse. Si un objeto cabe dentro de un tubo de papel higiénico, significa que es demasiado pequeño para que esté al alcance del bebé o niño menor de tres años. Algunos ejemplos de alimentos peligrosos son: las uvas enteras, las nueces, los trozos de vegetales crudos y los perros calientes enteros.



- **Fomentar la exploración**

- Felicite al niño por las habilidades que está aprendiendo. Esto lo animará a aprender aún más.
- Tenga paciencia cuando su bebé le agarre, de forma juguetona, el cabello, los anteojos o los pendientes. Los bebés exploran su nueva capacidad de agarrar lo que ven con los pequeños músculos de las manos y los dedos. Quítese los objetos personales que puedan atraer su curiosidad.
- Permita que el niño se alimente por sí mismo, aunque al principio esto pueda ser engorroso. La coordinación entre las manos y los ojos del niño mejora con la práctica.

- **Brinde oportunidades de aprendizaje**

- Proporcione un espacio seguro, limpio y plano para que su niño se retuerza, ruede, gatee y camine libremente.
- Proporcione algunos juguetes simples, como pelotas livianas y juguetes para tironear y empujar, para que el niño ejercite la motricidad gruesa.
- Asegúrese de que el bebé o niño pequeño tenga juguetes interesantes para manipular. Los objetos domésticos limpios y seguros, como los juegos de plástico de tazas medidoras, cucharas y tazones para mezclar, son buenos ejemplos.
- Dele a su niño juguetes que ayuden a la coordinación de los músculos pequeños, como juguetes para clasificar las formas, libros infantiles con páginas de cartón rígido, rompecabezas de madera con perillas, crayones grandes y papel para dibujar, y bloques de plástico o madera para apilar.
- Dele a su niño ropa simple, con cierres fáciles de utilizar, para que pueda practicar poniéndosela y quitándosela.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE: COOPERACIÓN

Cuando el niño colabora para vestirse, no solo coopera con usted, sino que también utiliza sus músculos grandes y pequeños para ponerse la ropa y prenderse los botones, cerrar la cremallera o el broche.

Social/emocional

ESTÁNDAR SOCIAL/EMOCIONAL

Demuestra confianza y conciencia de sí mismo; se involucra en relaciones sociales.

La conciencia de los niños sobre sí mismos, así como el desarrollo de las relaciones con los demás, será muy útil en todas las demás áreas de su desarrollo.

ESTO SIGNIFICA QUE LOS BEBÉS Y LOS NIÑOS PEQUEÑOS:

- identifican y prefieren a los adultos que más los cuidan, y pueden enojarse cuando personas desconocidas se acercan a ellos.
- Quieren estar con sus cuidadores principales y, con frecuencia, acuden a ellos cuando necesitan apoyo emocional.
- Desarrollan relaciones con otros adultos y niños. Disfrutan interactuando y jugando con ellos.
- Experimentan una amplia variedad de sentimientos y emociones.
- Los bebés con frecuencia expresan los sentimientos y emociones mediante las expresiones faciales y los movimientos corporales. Los niños pequeños pueden usar palabras.
- Los niños pequeños aprenden formas de calmarse. Los bebés pueden usar un chupete, mientras que los niños pequeños pueden tener un animal de peluche especial.
- Los niños pequeños reconocen sus propios logros. Por ejemplo: podrán aplaudir cuando van al baño solos.
- Los niños pequeños comienzan a entender las reglas y, la mayor parte del tiempo, las cumplirán.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE: PERSISTENCIA Y ATENCIÓN

Responder a los gestos del niño le permite ser persistente en la comunicación de sus deseos y necesidades.

¿QUÉ COSAS PUEDE HACER CON SU HIJO?

• Fomentar la exploración

- Calme al niño si se molesta por la presencia de una persona desconocida. Use tonos de voz suaves y hágale saber que todo está bien.
- Asegúrese de proporcionar orientación (suavemente con las manos) y supervisión adecuada durante los momentos de juego con otros niños.
- Hágale preguntas sobre sí mismo a su bebé o niño pequeño ("¿dónde está tu nariz?") y aliéntelo a que responda.
- Anime al niño a expresar sus sentimientos. Muéstrelle cuáles son las palabras para nombrar las emociones ("¡estás enojado!").
- Reconozca los logros del niño ("¡vaya, mira esa torre!") y celebre los éxitos.
- Con los niños pequeños, utilice opciones simples ("¿quieres usar la camisa roja o la azul?").

• Brinde oportunidades de aprendizaje

- Actúe de manera tranquilizante cuando su bebé llore. No tenga miedo de malcriar a los bebés: necesitan de su atención.
- Anime al niño a intentar cosas nuevas. Hágale saber al niño que usted estará presente cuando sea necesario.
- Brinde oportunidades para interactuar con otros niños y ayúdelo a hacerlo.
- Asegúrese de que cualquier tipo de experiencia de cuidado infantil fuera del hogar sea de alta calidad.
- Apoye los esfuerzos que hace el niño para calmarse. Cuando se vaya, dele animales de peluche o juguetes especiales para ayudarlo a mantener la calma.
- Proporcione reglas de seguridad simples y directas (como "pies en el piso"). Demasiadas reglas pueden ser confusas y frustrantes para un niño pequeño.



Preparación escolar en Kentucky



Preparación escolar significa que cada niño ingresa a la escuela listo para participar y aprovechar las experiencias de aprendizaje temprano que mejor promueven el éxito y la capacidad del niño para estar listo para crecer, aprender y tener éxito.

Las habilidades que se enumeran en el diagrama de la izquierda son útiles para que los niños las conozcan antes de ingresar al jardín de infantes. Los indicadores que se incluyen representan las esperanzas y aspiraciones de los alumnos que ingresan, no las expectativas. Kentucky reconoce que los niños se desarrollan y aprenden a ritmos y tiempos diferentes. No todos los niños dominarán todas las habilidades y conductas que se enumeran antes del jardín de infantes. Estas habilidades y conductas **NO SE UTILIZAN** para determinar la elegibilidad escolar. En Kentucky, todos los niños que cumplen con el requisito de edad legal tienen derecho a ingresar a la escuela pública.

Las familias, los proveedores de cuidado y educación temprana, las escuelas y los socios de la comunidad deben trabajar juntos para proporcionar experiencias de desarrollo que promuevan el crecimiento y el aprendizaje, para garantizar que todos los niños ingresen a la escuela ávidos y entusiasmados por aprender. El objetivo de esta definición es brindar a los padres, a las guarderías y a los centros preescolares, así como también a las comunidades, una visión general de las expectativas de las escuelas para los estudiantes que ingresan; y ayudar a las familias y a las comunidades a preparar a los niños para la escuela. Además, un perfil de preparación proporciona a los docentes, a los proveedores de cuidado infantil y a los padres una herramienta que los informa mejor sobre las fortalezas y necesidades específicas de cada niño.

En 2003, Kentucky publicó los Estándares de Kentucky para la primera infancia. Estos estándares se desarrollaron para ayudar a los programas de la primera infancia en todo el estado a entender las expectativas adecuadas para los niños pequeños de hasta cinco años de edad. Con los estándares como guía, los programas pueden mejorar la calidad de sus servicios al proporcionar a los niños experiencias apropiadas que respalden su crecimiento y desarrollo general.

El desarrollo de los estándares de la primera infancia condujo a la creación de este documento que se presentó originalmente al Departamento de Educación de Kentucky por un subgrupo del Grupo de trabajo de los estándares de la primera infancia de Kentucky. Esta guía para padres está diseñada para ayudar a las familias a comprender y usar el documento Construir una base sólida para el éxito escolar: Estándares de Kentucky para la primera infancia (verano de 2003).

Rena Hallam y Beth Rous editaron en 2004 la Guía para padres original con especial reconocimiento por su ayuda a Carol Gnatuk de los Servicios de extensión cooperativa del Reino Unido y a Jaime Grove del Instituto Interdisciplinario de Desarrollo Humano del Reino Unido.

La guía original se desarrolló e imprimió con el apoyo de:

- The Ford Foundation
- División de desarrollo de la primera infancia del Departamento de Educación de Kentucky
- Oficina del gobernador para la primera infancia
- División de cuidado infantil del Gabinete de salud y servicios familiares

En 2012, este documento fue actualizado por el Grupo de Trabajo de Evaluación del Consejo Asesor de la Primera Infancia, presidido por Felicia Smith y Amy Hood Hooten, para incluir la alineación con los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kentucky, la Definición de Preparación Escolar e información sobre el sobre el Cuestionario Común de Jardín de Infantes de Kentucky. Un agradecimiento especial a los siguientes miembros del grupo de trabajo: Bill Buchanan, Carol Elder, Paula Goff, Jaesook Gilbert, Jennifer Grisham-Brown, Nancy Lovett, Sherri Meyer, Joe Roberts, Debbie Schumacher, Barbara Singleton, Whitney Stevenson y Kathy Stovall.

Puede encontrar una lista completa y detallada de los estándares de la primera infancia en <http://kidsnow.ky.gov>

Citar como:

Oficina del Gobernador para la Primera Infancia (2013). "Construir una base sólida para el éxito escolar: los estándares de Kentucky para la primera infancia. Guía para padres, para niños de tres y cuatro años".

Los socios involucrados en la creación de este documento incluyen la Oficina del Gobernador para la Primera Infancia, el Departamento de Educación de Kentucky, el Grupo de Trabajo del Gobernador sobre Desarrollo y Educación de la Primera Infancia, el Gabinete de Salud y Servicios Familiares y la Head Start Association de Kentucky. Un especial agradecimiento a las escuelas públicas del condado de Jefferson por el desarrollo de la gráfica.



Si le preocupa el desarrollo de su hijo,
comúníquese con First Steps al
(800) 442-0087 o TTY (502) 564-5777
Para obtener más información sobre
esta publicación o para solicitar copias adicionales,
comúníquese con la Oficina del Gobernador
para la Primera Infancia al (502) 782-0200

kyecac.ky.gov

Esta publicación fue posible gracias a la Subvención Número 90TP0014-01-11 de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU.

El proyecto descrito fue respaldado por la Iniciativa de Subsidio para el Desarrollo Preescolar desde el nacimiento hasta los cinco años (PDG B-5), Número de Subvención 90TP0014-01-11, de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU.

El contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias, o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

